



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL

Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	CIENCIAS NATURALES
Periodo:	II	Grado:	4
Fecha inicio:	MARZO	Fecha final:	Junio
Docente:		Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo influyen los factores de un ecosistema con relación a la nutrición e interacción de los seres vivos?

COMPETENCIAS:

- Representa mediante una pirámide trófica, la relación que se establece entre los seres vivos, según las condiciones de alimentación que le otorga cada ecosistema.

ESTÁNDARES BÁSICOS:

- Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.
- Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
- Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Referente temático	• Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño

1	Presentación del área La respiración y la excreción en las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno la competencia, los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. • Explicación • Lectura de la página del libro 34 • Observación de video: https://www.youtube.com/watch • Ilustración de las imágenes del libro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block, • marcadores, • tablero, • fichas bibliográficas, • cuento el juego de los valores, • imágenes, • colores, • lápiz, • tv, • portátil, • cartulina de diferentes colores, • cuentos infantiles, • tapas de gaseosa, • bloques. 	Semana 1 Trabajo en clase.	ARGUMENTATIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre el mundo biótico y abiótico como factores de un ecosistema. PROPOSITIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Formula tipos de relación entre los seres vivos según su manera de conseguir su alimento.
2	La importancia de las plantas. El reino animal La clasificación de los animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura de la página del libro 35 • Actividades de aprendizaje: páginas 36, 37 • Observación de video: https://www.youtube.com/watch?v=6HTu_HJlsQ • Ilustración de las imágenes del libro. • Realización de mapa conceptual • Explicación • Lectura de la página del libro 38 y 39 • Observación de video: https://www.youtube.com/watch?v=3whJGKku3Ww • Ilustración de las imágenes del libro. • Realización de mapa conceptual 		Semana 2 Realización de mapa conceptual Prueba respiración de las plantas.	INTERPRETATIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta una maqueta en donde se establece el tipo de relación alimentaria de los seres vivos teniendo en cuenta su nivel en la cadena trófica.
3	La nutrición en los animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura de la página del libro página 40 • Observación de video: 			

	<p>La excreción en animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg • Ilustración de las imágenes del libro. • Realización de mapa conceptual <p>La excreción en animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura de la página del libro página 41 • Actividades de aprendizaje 42 y 43 • Evaluación de proceso: páginas 44 y 45. • Observación de video: • https://www.youtube.com/watch?v=G2Nh5pKwREc • Ilustración de las imágenes del libro. • Realización de mapa conceptual 		<p>Semana 3</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Realización trabajo en el libro.</p> <p>Semana 4</p> <p>Prueba la excreción en los animales.</p>	
4	<p>Los sistemas asociados con la nutrición.</p> <p>La nutrición en el ser humano.</p> <p>El sistema digestivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura de la página del libro página 48 • Observación de video: • https://www.youtube.com/watch?v=lx1gqUZrAiE • https://www.youtube.com/watch?v=nj168qvJzg • Ilustración de las imágenes del libro. • Realización de mapa conceptual • Dialogo sobre lo comprendido de los videos. <ul style="list-style-type: none"> • Para aprender más sobre el sistema digestivo ingresa al link que hay en la página 49. En la red. • Explicación • Conocimientos previos • Consignación página 49 y realización de actividad del libro. 		
5	Continuación el sistema digestivo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura de la página del libro página 50 • Ilustración de las imágenes del libro. 		

	<p>Continuación el sistema digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de mapa conceptual Dialogo sobre lo comprendido de los videos. Explicación Mi deber: traer imágenes sobre el hígado y el páncreas. <p>Glándulas anexas</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de la página del libro página 51 Realización de mapa conceptual. Pegado de imágenes y escrito sobre sus características. Actividades de aprendizaje: 52 y 53 		<p>Semana 5</p> <p>Mi deber: traer imágenes sobre el hígado y el páncreas.</p>	
6	<p>Los sistemas asociados con la nutrición: El sistema circulatorio</p> <p>¿Cómo funciona el corazón?</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de la página del libro página 54 Realización de mapa conceptual. Observación de video: https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo Realización con plastilina del sistema circulatorio. Explicación Actividades de aprendizaje: página 55 <ul style="list-style-type: none"> Lectura de la página del libro página 55 Observación de video: https://www.youtube.com/watch?v=ZzATGDMNKyw Realización con plastilina del sistema circulatorio. Explicación ¿Consulta que son los vasos sanguíneos? 		<p>Semana 6</p> <p>Realización de trabajo con plastilina en clase.</p>	
7	Continuación sistema circulatorio		<p>Semana 7</p> <p>Revisión de consulta</p>	

	Sistema Linfático	<ul style="list-style-type: none"> • Consignación • Lectura de la página del libro página 56 • Observación de video: • https://www.youtube.com/watch?v=LbioeVMHRgA • Realización de ilustración sistema linfático. • Explicación • Actividades de aprendizaje: 58 y 59 		
8	Evaluación de periodo. Los sistemas asociados con la nutrición: El sistema respiratorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las evaluaciones de periodo. • Lectura de la página del libro página 60 • Observación de video: • Visualización de imágenes sobre el sistema respiratorio • https://www.youtube.com/watch?v=CEmcS_FPu2k • Explicación • Actividad página 61 	Semana 8 Evaluación de periodo Revisión de cuadernos.	
9	Las vías respiratorias los bronquios y el diafragma	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la página del libro página 60 • Visualización de imágenes sobre el sistema respiratorio • Explicación • Explicación • Conocimientos previos • Lectura de la página del libro página 62 • Observación de video: • https://www.youtube.com/watch?v=Q24Sg8122mk 	Semana 9 Revisión de actividad de libro.	

		<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=uRxxyoSdGVk • Ejercicios de respiración y relajación 		
10	El sistema excretor urinario. Auto evaluación y coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Conocimientos previos • Lectura de la página del libro página 63 • Realización de actividades página 63 • Observar de video: • https://www.youtube.com/watch?v=lHsfVmGeet8 • Realizar la autoevaluación de acuerdo con la planteado en el manual de convivencia. 	Semana 10 <ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación y coevaluación. 	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 5. Trabajos de consulta. 6. Exposiciones. 7. Desarrollo de talleres. 8. Desarrollo de competencias texto guía. 9. Informe de lectura. 10. Mapas mentales. 11. Mapas conceptuales. 12. Portafolio. 13. Plataforma ADN

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES)

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
 2. Autoevaluación.
 3. Trabajo en equipo.
 4. Participación en clase y respeto por la palabra.
 5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
 6. Presentación personal y de su entorno.

Trabajo en clase.	Realización de mapa conceptual	Trabajo en clase.	Mi deber: traer imágenes sobre el hígado y el páncreas.	Realización de trabajo con plastilina en clase Semana 7 Revisión de consulta			Prueba la excreción en los animales	Prueba respiración de las plantas.					Evaluación de periodo
-------------------	--------------------------------	-------------------	---	---	--	--	-------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------